И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

ВЕСТНИК

КЫРГЫЗСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УННИВЕРСИТЕТА ИМ. И. АРАБАЕВА

ISBN 1654-5611

КГУ им. И. АРАБАЕВА

И. АРАБАЕВ АТЫНДАГЫ КЫРГЫЗ МАМЛЕКЕТТИК УНИВЕРСИТЕТИНИН

ЖАРЧЫСЫ

АТАЙЫН ЧЫГАРЫЛЫШЫ- 2015

Серия: педагогика

Ишенаалы Арабаев атындагы Кыргыз Мамлекеттик университетинин 70 жылдыгына жана Кыргыз Эл мугалими, коомдук ишмер **Мукаш Базаркуловдун** 80 жылдыгына арналган **«Кыргыз Республикасынын педагогикалык билим берүүсүн модернизациялоонун көйгөйлөрү жана перспективалары»** аттуу эл аралык илимий-практикалык конференция

Жарыяланган макалалардын бардыгы эле редакциянын көз карашын билдирбейт. Чыккан материалдар Жогорку Аттестация комиссиясы тарабынан илимий макала катары кабыл алынат.

Журнал Кыргыз Республикасынын Адилет министрлигинен каттоодон өткөн.

Журнал Кыргыз Республикасында жана КМШ өлкөлөрүндө таркатылат.

ISBN 1654–5611

Дареги: Бишкек шаары, Раззаков көчөсү, 51

Тел.: 66–39–90

«Maxprint» басмаканасында басылды.

Башкы редакциялык коллегия:

1. **Абдырахманов Т.А.** – т.и.д., профессор, башкы редактор;
2. **Конурбаев Т.А.** – психол.и.к., доцент;
3. **Каниметов Э.Ж.** – ф.и.к., доцент.

Редакциялык коллегиянын мүчөлөрү:

1. **Калдыбаева А.Т.-** п.и.д., профессор;
2. **Панкова Т.В.** – п.и.д., профессор;
3. **Муратов А.Ж.** – п.и.д., профессор;
4. **Каниметов Ж.К.** - п.и.д., профессор;
5. **Байсалов Дж.У.** - п.и.д., профессор.

Педагогика сериясынын редакциялык коллегиясы:

1. **Калдыбаева А.Т. .-** п.и.д., профессор;
2. **Быковченко Н.С.** - п.и.к., доцент;
3. **Эсенгулова М.М.** – п.и.к., доцент;
4. **Пак С.Н.** – п.и.к., доцент;
5. **Нусубалиева Е.Ш.** – п.и.к., доцент;

Заверяю
КГУ им. И. АРАБАЕВА

МАЗМУНУ

Абдырахманов Т. А.
Мектеп мугалимдерин даярдоо жана пайдалануу маселелерине карата 3

Каниметов Ж.К.
Мукаш Базаркулов - мыкты башкаруучу, новатор 10

Ашымбаева Т. А.
Билим берүү системасын модернизациялоо шартында социалдык педагогдун кесиптик ишмердүүлүгүнүн аспектилери 12

Калдыбаева А.Т.
Атаандаштыкка жөндөмдүү келечектеги мугалимдерди даярдоодогу жогорку мектептеги проблемалар 16

1-секция
ПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМ БЕРҮҮНҮН МОДЕРНИЗАЦИЯСЫ
МОДЕРНИЗАЦИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ажибаева А.Ж.
Некоторые теоретические аспекты управления качеством подготовки учителей начальной школы 20

Бузурманкулова Ж. А.
Здоровьесберегающие технологии в системе современного образования 21

Быковченко Н.С.
Положение специального образования для детей с нарушениями интеллекта в различные периоды развития общества 23

Жакыпова З.
Некоторые аспекты активизации учебной деятельности студентов спузов 27

Жиенбаева Н.Б., Бейсекеева Б.Б.
Коммуникативная модель развития современного школьника в структуре современного образования 29

Жутанова Г.
Студенттердин таанып-билүү активдүүлүгүнүн өзгөчөлүктөрү 33

Зеки Пекташ, Калдыбаев С.К.
Информационная культура специалиста – важный показатель информационного общества 37

Ибирайым кызы Айжан
Мектепте информатиканы окутуунун технологиясын өркүндөтүү 41

Иманкулова С. Э.
Творческая деятельность и ее роль в становлении личности студентов 45

Калдыбаев С.К., Бакалбаева Г.А.
Дидактические аспекты дистанционного обучения 48

Каниметов Э.Ж.
Актуальность и задачи модернизации педагогического образования в КГУ им.И.Арабаева и Кыргызской Республике 51

Коксеген А.Е.
Современные подходы формирования профессиональной компетентности будущих специалистов на основе информационных технологии 56

Курамаева Т.А.
Болочок мугалимдин профессионалдык компетенттүүлүгү 58

Курманали кызы М.
Статус и уровень жизни учителя – основной приоритет в развитии педагогического образования в республике 63

Маматов Р.Н.
Дистанттык технология менен билим берүү шартында педагогдун ишмердүүлүгүнүн бөтөнчөлүүлүгү 69

Мамбетакунов Э., Мамбетакунов У.Э.
Психолого-педагогические условия изучения естественнонаучных законов и теорий 73

Мамбетакунов У.Э., Утешева З.Б.
Педагогические способы формирования проблемно-коммуникативных ситуаций в образовательном процессе 77

Мирзалиева Э.Б.
Модернизация образования в Казахстане 81

Мукамбетова Н.Т.
Физиканы окутууда студенттердин чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүдөгү кээ бир инновациялык процесстер 83

заверяю

Иманкулов А.Э.
Сертификация профессиональных лицеев как подтверждение соответствия качественных характеристик стандартам качества 172
Иманкулова С.Э.
Дидактикалык оюндардын педагогикалык потенциалы 174
Алтынбилек Исмаил
Портфолио – окуучулардын окуу ишмердүүлүгүн активдештирүүнүн эффективдүү жолу 176
Калдыбаев С.К., Ибирайым кызы Айжан
Билим берүүнүн мамлекеттик стандартынын аткарылышында диагноздоо проблемасы 180
Качкын уулу Алтынбек
Самооценка как личностно-профессиональное качество студенческой молодежи 185
Мусаева В.И.
Жогорку класстарда кыргыз тили предметин компетенттүүлүккө багыттап окутуунун максаты, милдеттери жана принциптери 187
Сагимбаева Г.У.
Интеллектуальная инициативность педагога: сущность понятия 191
Шамырканова Н.Б.
Жумушчу дептер– окуу тапшырмаларынын системасын уюштуруунун формасы катары 195
Эсеналиева К.
Кыргызстандын мектепте мамлекеттик тилди окутуунун жана окуу китептеринин учурдагы абалы жана баалоо 198
Эмилбек уулу Айбек
Билимдин сапатын текшерүүнүн ыкмалары 204

3-секция
БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАСЫН БАШКАРУУНУН ИННОВАЦИЯЛЫК ПРОЦЕССИ
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ УПРАВЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Ажибаева А.Ж.
Подготовка учителей начальной школы в учебном процессе вуза 208
Ажыманбетова Г.И.
Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения 210
Аникина И.
Сущность и задачи профильного обучения и предпрофильной подготовки в современной системе образования 214
Аскерова М.И.
Формирование культуры педагогического сотрудничества в вузе 217
Байсалов Дж.У., Исаков Т.Э.
Компьютердик технология - математика мугалиминин ИКТ-компетенттүүлүгүнүн негизги фактору 220
Бакиров Б.Ж.
Кесиптик билим берүү системасында студенттердин ыгармачылыкка жөндөмдүүлүгүн калыптандыруу 222
Жакшылыков Ж.Ж.
Сапатты башкаруу системаларына педагогикалык көз караш 225
Жакышова Б.Ш.
Формирование и стимулирование развития профессиональной компетентности педагога в общеобразовательном учреждении 228
Жолдошова Б.А.
Башталгыч класстарда адабий окуу сабагында педагогикалык технологияларды колдонуу аркылуу окуучулардын креативдүүлүгүн өнүктүрүү 231
Джусупбекова Н. С.
Развитие профессиональной компетентности учителей пилотных школ, внедряющих многоязычное образование в Кыргызской республике 234
Касымалиева Г.О.
Проблемы, связанные с усовершенствованием инновационной деятельности в высших учебных заведениях 239
Иманкулов А.Э.
Профессиональный лицей – как управляемая и управляющая система 242
Махашова П.М., Макашева О.М.
Структура и содержание понятия «компетенция» 246
Нуржанова Т.Т., Ыбыраимжанов К.Т., Майлыбаева Г.С.
Специфика организации учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе 249

этих качеств, изучения и оценки личностных и социальных потребностей в новой компетентности. Потребность в новой квалификации обусловлена комплексом факторов: состоянием и тенденциями развития государственного образовательного заказа, региональной образовательной практики, потребностями школьных коллективов (педагогов и руководителей, учащихся и их родителей).

Процессы, идущие как в направлении оптимизации учебной деятельности, так и в направлении создания условий для возникновения новых гуманитарных форм личностно-ориентированной образовательной практики, предусматривают решение задач наращивания как специальной (психолого-педагогической), так и инновационной (полипредметной) профессиональной компетентности педагогических работников.

Использованная литература:

1. Сластенин, В. А. Формирование творческой личности будущего учителя // Советская педагогика. – 1975. – №1. – С. 79-85.
2. Вазина, К.Я. Педагогический менеджмент. – М.: Педагогика, 1991. – 267 с.
3. Королев, Ф.Ф. Системный подход и возможности его применения в педагогических исследованиях // Советская педагогика. – 1970. – №9. – С. 103-115.
4. Кухарев, Н.В. На пути к профессиональному совершенству: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

Жолдошова Б.А.,
И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика кафедрасынын ага окутуучусу

БАШТАЛГЫЧ КЛАССТАРДА АДАБИЙ ОКУУ САБАГЫНДА ПЕДАГОГИКАЛЫК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ КОЛДОНУУ АРКЫЛУУ ОКУУЧУЛАРДЫН КРЕАТИВДУУЛУГУН ӨНУКТУРУУ

Чыгармачыл, жөндөмдүү инсанды даярдап чыгаруназыркы кездин маданий кырдаалында өнүгүүнүн бардык этаптарында коом тарабынан талап кылынууда. Билим берүү системасынын милдеттеринин бири ар кандай турмуштук кырдаалдарда өз аракеттеринин методикасын аң-сезимдүү кура алган,ар тараптуу, креативдүү инсанды өнүктүрүү керектигин далилдеди. Буга байланыштуу башталгыч класстарда инсандыкка багытталганпедагогикалык технологиялар менен окутуу окуучунун ишмердүүлүгүн активдештирүү, креативдүүлүк жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүү, инсандын өнүгүшүн куруубабдан актуалдуу болууда.

Ошого карабастан, бул процессти ийгиликтүү ишке ашыруу толук кандуу жүрбөй жатат, бул болсо бир катар объективдүү факторлор менен шартталган: окутуу тарбиялоо процессиндеги “технология” түшүнүгүнүн бирдей маанидe эместиги, натыйжада,мазмундук белгилери, методика, колдонуунун шарттары менен байланыштары түрдүүчө окутулууда; технологиянын өзүн иштеп чыгуу, аны методикалык түшүндүрүү, конкреттүү окуу дисциплинасынын мазмунуна адаптацияланышы начар; окутуу тарбиялоо процессинин уюштуруунун салттуу методдоруна жакындыгы ж. б.

Биздин оюбузча, билим берүү мекемелериндеги окуу-тарбия процессине инсандыкка багытталганпедагогикалык технологиялардын киргизилгендигитарбиялануучунун өзүн өзү актуалдаштыруусунакреативдүүлүк жөндөмдүүлүктөрүнүн өнүгүшүнө жардам берүүчү методдор менен каражаттарды издөөгө мүмкүндүк берет, ал эми билим берүүнүн мазмуну окуучунун инсандык өнүгүшүн көрсөтөт.

Окутуу-тарбиялоо процессин уюштуруу бош убакыттагы өнүгүүчү ишмердүүлүктүн негизин көрсөтөт, инсандын өзүн өзү өнүктүрүүсүнүн жана комплекстүү өнүгүүнүн шарттарын түзүүгө, курактык жана индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен башталгыч класстын окуучуларынын чыгармачылык потенциалын ишке ашыруунун адекваттуу каражаттарын колдонууга мүмкүндүк түзөт. Андыктан, баланын инсандык

өнүгүшүнүн ажырагыс бөлүгү катары адабий окуу предметинде окутуунун жана тарбия берүүнүн комплекстүү технологияларын туура пайдалануу проблемалары абдан актуалдуу. Мында окутуу процессинин мазмунунун ар түрдүү өзгөрүүрлөргөөтүүсү, окутуунун сапатынын натыйжалуулугун жогорулатууда азыркы дидактиканын мүмкүнчүлүктөрүн пайдалануу, жаңы идеяларды илимий жактан иштеп чыгуу жана практикалык негиздөө окуучуга багытталгандан окутуунун дифференцияланган программаларына өтүүнүн негизги тенденциясын түзүүдө.

Бул маселени натыйжалуу чечүү үчүн окумуштуу И.В.Трайнев - окутуунун эффективдүү методдорун иштеп чыгуу жетишсиз, "аларды карама-каршылыксыз өз ара байланышка жана өз ара аракеттенген системага бириктирүү жана интегрирлөө зарыл, анткени азыркы конструктивдүү педагогика катары кароого болот" деп белгилейт.

Ошентип башталгыч класстын педагогунун практикалык ишмердүүлүгүндөгү педагогикалык технологиялардын маңызын эффективдүү иштеп чыгуу,башталгыч класстарда окуу-тарбия процессинде аны колдонуунун илимий-методикалык негиздери сыяктуу эле педагогикалык технологиялардын мазмундуу мүнөздөмөлөрүн карап чыгууну, башталгыч класстардагы окутуунун жалпы принциптерин тактоону, башталгыч класстардагы окуу-тарбия процессин оптималдаштыруунун көз карашында педагогикалык технологияларга анализ жүргүзүүгө туура келди.

Буга байланыштуу "педагогикалык технология" деген эмне?- деген маселеге кайрылып көрөлү. "Технология" терминининин унгусу байыркы грек тилинде "техно" искусство, чеберчилик, аткаруучулук, ал эми "логос" окуу, үйрөнүү деген маанилерди түшүндүрөт. Педагогикалык технологиянын анкытамасы ар түрдүү багытта берилет. [1,138-б].

"Педагогикалык технология" категориясы пайда болгондон баштап, өткөн кылымдын 50-ж. окутуу процессинде салыштырмалуу узак убакытты басып өттү. Педагогикалык технологияларды туура пайдалануу аркылуу окуучулардын креативдүүлүк жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө болот. Ал үчүн "педагогикалык технология" категориясын туура, так билип алуу талап кылынат.

Бул боюнча окумуштуу педагог И.Б Бекбоевдин аныктоолоруна таянсак «Педагогикалык технология – бул окутуу процессинин бардык звенолорун толугу менен башкаруу идеясы болуп эсептелинет. Мында адегенде окуучулардын иш-аракеттеринен күтүлүүчү жыйынтыктар долбоорлонуп белгиленет, ошого жараша конкреттүү максаттар коюлат да, андан кийин аларга жетишүүнүн ыкмалары иштелип чыгат. Демек, педагогикалык технологияны алдын ала долбоорлонуп пландалган педагогикалык процессти иреттүү түрдө ишке ашыруудагы мугалимдердин иш аракеттеринин байланыштуу системасы», - деп жазылат.

Көпучурда «технология» термини менен «методика» терминин бир коюшуп, алар бир эле процессти түшүндүрөт деп эсептешет. Чындыгында педагогикалык технология методикадан айырмаланат: биринчиден, методикада максат жалпыланып конкреттүү эмес коюлат (тигил же бултеманы, материалды түшүндүрүү, маселе чыгарууга үйрөтүү ж.б.у.с) да, аны ишке ашыруунун куралы жок болгондуктан жыйынтыгын текшерүү кыйынчылыктуу болот. Ал эми долбоор түрүндө коюлган максатта (б.а. технологияда) болсо окуучунун иш-аракеттери «түшүнөт», «колдонгонду билет», «айтып береалат», «билет» деген сыяктуу сөздөр менен көрсөтүлөт.

Ал эми, Германиянын батыш бөлүгүндө «educational tehnology» термини мугалимдин кесиби менен байланыштуу каралат. Негзинен ал окутуунун техникалык каражаттарын колдоно билүү менен сабак өтүүдө ыкмалык репертуарга ээ болууга негизделген. Учурда бул термин өзүнө окутуу процессин методикалык жактан жабдууну гана камтыбастан (аны техникалык жактан жабдуу жана мугалимдин методиканы билүүсү), анын маанилүү жагын, окутуу ыкмаларын жана түрлөрүн тандоого жараша окутуунун максатын жана маанисин да камтыйт. Ошондуктан, педагогикалык технологиялар деп окутуунун бүтүндөй процесси жана окуу жайларындагы таалим-тарбияны уюштуруу иши түшүндүрүлөт. [2,8-б].

Окутуу тарбиялоо процессинин технологиялык негиздерине байланыштуу илимий иштердин көптүгү, илимий концепциялар, педагог-новаторлордун сунуштары билим берүү системасынын мекемелеринин педагогикалык практикасына окутуунун инновациялык технологияларын дагы да тереңирээк талдап чыгуу талап кылынат. Бул технологиялар барыдан мурда педагогдордун эмгегин тартипке салуу, так максаттарды коюу жана аларга жетүүнүн жолдорун аныктоо үчүн зарыл. Башкача айтканда, билим берүү процессин ишке ашырууда сапаттуу натыйжаларга жетишүү, окутуу процессин башкаруу үчүн керек. Педагогикалык технологиялардын жардамында окуучулардын таанып-билүүчүлүк ишмердүүлүгүн илимий жактан уюштуруп башкаруу педагогду стихиялуулуктан негизсиздиктен куткарат жана прогноздолгон түпкү натыйжага максатка багыттуу аракеттенүүсүнө, окуучулардын креативдүүлүк жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет.

Окумуштуулар Г.М.Коджосапирова, А.Ю. Коджосапировдордун пикирине таянсак "Окутуунун жана тарбия берүүнүн технологиясы башкача айткада педагогикалык технология аткаруу жана окутуунун ыкмаларынын, кадамдарынын, ырааттуулугунун системасын көрсөтөт, анткени тарбиялануучунун инсандыкка окутууну жана өнүктүрүүнү, тарбия берүүнүн маселелерин чечүүнү камсыздайт, ал эми ишмердүүлүк процедуралуу көрсөтүлөт, башкача айтканда, аракеттердин белгилүү бир системасы",– деп белгилешет.

Орус окумуштуусу Б.Т.Лихачев "Педагогикалык технология - бул окуу процессине уюштурулган, максатка багыттуу, атайын педагогикалык таасир; ал педагогикалык процесстин уюштурулган-методикалык кражаты", -деп жазат.

Ал эми окумуштуу В.М.Монахов "Педагогикалык технология - окуучулар жана окутуучулар үчүн комфорттук шарттарды камсыздаган, окуу процессин долбоорлоо, уюштуруу жана жүргүзүү боюнча бирдиктүү педагогикалык ишмердүүлүктүн бардык деталдарында ойлонулган модели", -деп белгилейт.

"Технология- өздөштүрүүчү окуу программаларын ички уюштуруу жана бул материалдарды өздөштүрүү процессин куруунун ыкмалары жана принциптери", - деп жазат Эльконин Д.Б [3, 6-20-б].

Көрүнүп тургандай, ар башка авторлор педагогикалык технологияны ар кандай критерийлердин негизинде баяндалуучу кандайдыр бир процесс катары, жана да өздүк белгилерге ээ көрүнүш катары да мүнөздөшөт.

Бүгүн "Педагогикалык технология" педагогика илиминде туруктуу ордун тапты, ага көптөгөн макалалар, монографиялар жана фундаменталдуу эмгектер арналган.

Ошол эле учурда педагогикалык технологияны аныктоодо окутуу процессинин катышуучуларынын өз ара аракетин жетишээрлик белгилебей жатканын байкабай коюуга болбойт. Негизинен педагогикалык каражаттардын аркасында педагогикалык процессти уюштуруу барыдан мурда мугалимдин, окуучунун ишмердүүлүгү катары каралат, ал эми окуучу (же кээ бир изилдөөчүлөрдүн позициясында окуучулар) педагогикалык таасирдин объектиси болуу менен, баш ийүүчү абалда калат. Бул биздин оюбузча дагы да болсо тереңирек изилдөөнү талап кылууда.

Бул аспектиде педагогикалык технологияларды трактовкалоого оригиналдуу мамилени көрсөткөн окумуштуу С.И.Змеёвдун (С.И.Змеёвдун интерпретациясында окутуунун технологиясы) аныктамасы абдан кызыктуу. Изилдөөчү окутуунун технологиясын индивидуалдык тажрыйбаларда түзүлгөн, окуп жаткан субъектинин ролунда таанылуучу андрогиканын позициясында карайт. Анын аныктамасында окутуу процессинин активдүү катышуучуларынын-окутуучу-окуучунун аракеттеринде карайт. Мында окутуу процессинин активдүү элементтеринин жубунда өзгөчө роль окуучуга таандык, анткени, биздин пикирибизче, бул окутуу тарбиялоо процессин уюштурууга инсандыкка багытталган, өнүктүрүүчү мамилеге негизделген педагогика мүнөздүү [4, 128-б].

Улуу окумуштуу Я.А.Коменскийдин класстык сабактарында педагогикалык технологиялардын пайда болушу тууралуу божомолдор бар. Бул ырастоону улуу

заверяю
...ЕВА

дидактиктин эмгектеринен табабыз, ал ар бир мугалимди педагогикалык каражаттарды колдонууга үйрөтүүгө болот, ошондо гана анын иши натыйжалуу болот деп белгилеген.

Изилдөөлөрдүн негизинде окутуу тарбиялоо процессинин жаңы формаларын, методдорун жана каражаттарын, оптималдаштырууну, мүмкүнчүлүктөрдү ачуу, педагогиканын өнүгүшүнүн алга умтулуусу жөнүндөгү корутундуну чыгарууга болот. Бул билим берүү процессинин деңгээлин жогорулатуудагы мугалимдердин умтулуусу менен байланыштуу. Ошентип, ата-мекендик жана чет элдик илимий педагогикалык адабияттарга анализ жасоо менен педагогикалык технология максаттарды коюудан баштап, дидактикалык процессти долбоорлоого жана анын эффективдүүлүгүн текшерүүгө чейинки педагогикалык системанын бардык аспектилерин кучагына алган, окутууга, тарбия берүүгө жана окуучулардын креативдүүлүк жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө системалуу мамиле менен байланыштуу деп жыйынтык чыгарууга мүмкүндүк берет.

Жогорудагыларга жыйынтык чыгаруу менен, мазмундук жалпылоо түрүндө педагогикалык технологияларды аныктоону тактайбыз.

“Педагогикалык технология” категориясында тарбиялануучунун баштапкы мүнөздөмөлөрүнүн көрсөткүчтөрүн сапаттуу кайра жаратуунун методдорунун жыйындысын жана ырааттуулугун камтуучу, бүткүл окутуу тарбиялоо процессин уюштуруунун комплекстүү системасын көрсөткөн педагогикалык процессти түшүнөбүз. Окутуу процессинин катышуучуларынын позициясы, биздин түшүнүгүбүздө, субъект-субъектилик мамиле позициясында курулушу керек.

Пайдаланылган адабияттар:

1. Мамбетакунов Э., Сияев Т.М. Педагогиканын негиздери. – Бишкек, 2008. – 138 б.
2. Койнова-Цёлнер Ю.В. Башталгыч мектепте активдүү окутуунун педагогикалык технологиялары. – Бишкек, 2014.
3. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психологического развития. – М.. 1971.
4. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М., 2002. – 128 б.
5. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуунун технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери. – Бишкек, 2011.

Джусупбекова Н. С.,
координатор направления "Многоязычное образование"
Центра социальной интеграции

заверяю

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ПИЛОТНЫХ ШКОЛ, ВНЕДРЯЮЩИХ МНОГОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей
М. Барбер

Много лет от системы образования требовалось, как можно в большем объеме дать ученику знания, и знания являлись и целью обучения. Преобразования общества в целом и школы в частности обусловили изменение требований к ученику. «Выпускник знающий» перестал соответствовать запросам кыргызстанского общества. От современной системы образования ждут «Выпускника умеющего, творческого», свободно владеющего родным, государственным, официальным, а также международными языками, толерантного, признающего ценности отечественной и мировой культуры, умеющего познавать окружающее многообразие, выпускника, который может брать на себя ответственность, участвует в совместном принятии решений, умеет извлекать пользу из опыта. Внедрение

заверяю